

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ г. Керчи РК «Школа №28
имени героев Эльтигена»
протокол от «30» августа 2021 №9

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ г. Керчи РК
«Школа №28 имени героев Эльтигена»
от «31» августа 2021 года
Директор



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа №28 имени героев Эльтигена»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа №28 имени героев Эльтигена» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа-это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.5. Под дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.6. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются Учреждением.

1.7. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.8. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый (ознакомительный), базовый и углубленный.

2.4. Каждый обучающийся Учреждения должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.5. Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

3. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3.1. Содержание, сроки, формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются разработчиком самостоятельно по согласованию с администрацией Учреждения в соответствии с действующими нормативными актами, не противоречащих законодательству Российской Федерации, и утверждаются руководителем Учреждения.

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.Оформление и структура дополнительной общеобразовательной программы.

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

-Титульный лист программы.

- Целевой раздел

- Пояснительная записка (характеристика программы).

-Цели и задачи программы

- Содержательный раздел

Содержание программы: учебно-тематический план; содержание учебно-тематического плана; планируемые результаты освоения программы

формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (контрольно - оценочные средства).

-Организационный раздел

Организационно-педагогические условия реализации программы, календарный учебный график.

Лист корректировки программы.

4.2. Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (**Приложение №1**). Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность (согласно формулировке устава организации);

- гриф утверждения Программы:

- на титульном листе рабочей программы ставятся грифы: СОГЛАСОВАНА на заседании школьного МО, указывается № протокола, дата; ПРИНЯТА на заседании педагогического совета указывается № протокола, дата; УТВЕРЖДЕНА –номер и дата приказа.

-наименование программы, направленность;

-срок реализации программы (количество лет и количество часов в год);

-ФИО, должность автора (ов) – составителя (ей) программы.

4.3. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

-направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);

-актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и т.п.);

-цель и задачи программы (цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат (формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами);

-объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы);

4.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя:

- учебно-тематическое план, содержание учебно-тематического плана;

- календарно-тематический план;

- планируемые результаты освоения программы,
- формы контроля и подведение итогов (контрольно- оценочные средства)

4.4.1. Учебно-тематический план содержит перечень разделов (тем), определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (теме).

Учебно-тематическое планирование составляется в виде таблицы, где отражено название темы, количество часов, отводимых на занятия (пример оформления).

№	Раздел, тема	Количество часов
Итого		ч.

4.4.2. Календарно- тематическое планирование (КТП) составляется в виде таблицы, где отражено название темы занятий, количество часов по плану, количество часов по факту, дата проведения занятия по плану, дата проведения занятия по факту, количество теоретических (лекция, консультация, и др.) и практических часов (семинар, лабораторная работа, мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, участие в фестивалях, отчетных выставках, отчетных концертах, вернисажах и т.п.), составляемых по темам/разделам; оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения. Количество теоретических часов не должно преобладать над количеством практических часов.

Пример оформления КТП:

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы	Количество часов	Примечание
	План.	Факт.			

4.4.3. Содержание календарно-тематического плана включает реферативное краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

4.4.4. В соответствии с календарно –тематическим планированием педагогом дополнительного образования ведется электронный журнал учета проведения занятий и посещаемости обучающихся.

4.4.5. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» педагоги дополнительного образования должны учитывать в тематическом планировании рабочую программу воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО). То есть в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах должно быть отражено, как педагоги планируют использовать воспитательный потенциал занятий для достижения цели воспитания в соответствии приоритетами воспитания на уровне ООО и направленностью программы в соответствии данной таблицей:

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с необходимым воспитательным ресурсом
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:	
<ul style="list-style-type: none"> • к семье как главной опоре в жизни 	социально-гуманитарная

человека и источнику его счастья.	
<ul style="list-style-type: none"> к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 	социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная
<ul style="list-style-type: none"> к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. 	социально-гуманитарная, техническая, художественная
<ul style="list-style-type: none"> к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека 	естественно-научная, художественная, социально-гуманитарная
<ul style="list-style-type: none"> к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье 	социально-гуманитарная, художественная
<ul style="list-style-type: none"> к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда 	социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная
<ul style="list-style-type: none"> к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение 	социально-гуманитарная, техническая, художественная
<ul style="list-style-type: none"> к здоровью как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир 	физкультурно-спортивная
<ul style="list-style-type: none"> к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества 	социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная
<ul style="list-style-type: none"> к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее 	социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная

4.4.6. Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит описание входного (при необходимости), промежуточного контроля и итоговой аттестации согласно учебно-тематическому плану (тесты, проекты, творческие задания, и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной (при необходимости)	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр.	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, мини- выставка творческих работ, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, групповой или индивидуальный проект.	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, открытое итоговое занятие, показ творческих работ, праздник, инсценировка, литературно-музыкальная композиция, соревнование, турнир, сдача нормативов, викторина, выставка творческих работ, конкурс, групповой или индивидуальный проект.	Май
Главные требования при выборе формы контроля: она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.		

4.4.7. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы, которые представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно- деятельностьную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

Метапредметные результаты- означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты- включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты- содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

4.5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит:

- учебно-методическое обеспечение программы (перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы, используемого дидактического материала);
- материально-техническое обеспечение (перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, Интернет-ресурсы);
- кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию);
- календарный учебный график:

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней

4.6. Лист корректировки рабочей программы отражает внесение изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и обоснование произведённых изменений, а именно изменение даты проведения занятия (в случае переноса либо смещения даты занятия по какой- либо причине).

Данный раздел в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе заполняется по следующему образцу:

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

(ФИО педагога)

Группа	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1-я группа	Указать тему	06.11	Изменение дат проведения занятий. (на основании Приказа № _____ от _____ 20__ г). Перенос каникулярных сроков	Перенос даты проведения занятия	05.11

4.7. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и условия её хранения.

4.7.1.Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по

ширине, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.7.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хранится: в печатном и электронном видах:

–1 экземпляр у педагога (в печатном и электронном виде);

–1 экземпляр у заместителя директора по воспитательной работе (в печатном и электронном виде).

4.7.3.Сроки хранения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы зависят от срока её реализации.

5. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеобразовательной программы.

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2. Администрация Учреждения осуществляет консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу, и утверждение в определённом порядке.

Внутренняя экспертиза-в зависимости и соответствии с направленностью (профилем) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы- это обсуждение и рассмотрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заседании методических объединений в зависимости и соответствии с направленностью (профилем) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Внутренняя экспертиза является анализом качества документа, его соответствия настоящему Положению, Уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

5.4. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом руководителя Учреждения.

5.5.Только после утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы она может считаться полноценным нормативно-правовым документом.

5.6. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ проводится до начала учебного года. Для новых дополнительных общеразвивающих программ процедура разработки, обсуждения и утверждения осуществляется в течении учебного года.

6.Обязанности и ответственность.

6.1.Администрация Учреждения осуществляет систематический контроль выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практической части

6.2. Заместитель директора по воспитательной работе соответствии с календарно – тематическим планированием осуществляет проверку электронного журнала учета проведения занятий и посещаемости обучающихся. Введение журнала осуществляется строго в соответствии календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы.

6.3. Администрация Учреждения и педагог несут ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании за реализацию не в полном объеме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Итоги проверки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отражаются в приказах и справках.

6.4.К обязанностям учителя относится:

-разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- публикация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» в соответствии с требованиями данной системы;
- своевременное представление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями настоящего Положения;
- организация образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, календарно-тематического планирования в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год;
- использование и совершенствование педагогических методик и образовательных технологий для качественной организации образовательной деятельности.
- систематическое заполнение электронного журнала учета проведения занятий и посещаемости обучающихся строго в соответствии с календарно-тематическим планированием и календарным учебным графиком.

7.Порядок приема обучающихся и формирование учебных групп.

7.1. К освоению образовательного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

7.2. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам, менять их. Основанием для зачисления в группу по освоению образовательного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является письменное заявление поступающего, достигшего 14 - летнего возраста с согласия родителей (законных представителей) или родителей (законных представителей) поступающих, не достигших 14 - летнего возраста, которое хранится у заместителя директора, курирующего дополнительное образование.

7.3. Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с учебным планом, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разновозрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например: секции, кружки).

7.4. Нормы наполняемости учебных групп в соответствии с рекомендациями СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и особенностью направленности (профиля) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от 15 до 20 человек.

7.5. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается в пределах от 5 до 15 человек.

7.6. Учебная группа считается сформированной на основании приказа о зачислении минимального количества обучающихся на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

7.7. Списочный состав учебной группы отражается в электронном журнале каждой учебной группы.

8.Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

8.1.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении в течение всего календарного года.

8.2. Начало и окончание учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

8.3. Расписание занятий в учебных группах составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

8.4. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

8.5. Занятия в объединениях проводятся по группам.

8.6. Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с нормами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям.

8.7. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми -инвалидами и инвалидами организуются совместно с другими обучающимися.

8.8. Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в электронном журнале учета работы учебной группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

8.9. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

8.10. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

9. Заключительные положения.

9.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

9.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно настоящего Положения.

9.3. К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

9.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, согласовывается Советом родителей, школьным ученическим самоуправлением, принимается педагогическим советом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9.5. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.6. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.4. настоящего Положения.

9.7. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Школа № 28 имени героев Эльтигена»**

РАССМОТРЕНА

МО учителей _____
МБОУ г. Керчи РК «Школа №
28 имени героев Эльтигена»
протокол от «__» __ 20 г.
№__

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
МБОУ г. Керчи РК «Школа №
28 имени героев Эльтигена»

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ г. Керчи
РК «Школа № 28 имени
героев Эльтигена»
от ____ 20 г. № ____

**Рабочая дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«_____»**

Срок реализации программы (____ лет, ____ часов)

Составитель: Ф. И. О.

учитель _____

